

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación
secundaria en la Institución Educativa “Los
Jazmines”, Callao, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Robert Geovani Sáenz Pérez

ASESOR:

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas.

PERÚ – 2014

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Mgtr. Darién Rodríguez Galán

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

Dedicatoria

A Dios, verdadera fuente de amor y sabiduría. A mis padres Rodolfo y Enriqueta por ser ejemplos de arduo trabajo. A Rebeca por todo su amor, paciencia, apoyo y entrega en estos años de estar a mi lado. Gracias a todas las personas que ayudaron directa o indirectamente en la realización de este proyecto.

Agradecimiento

Quiero agradecer a ti Rebeca, por tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir esta meta. Por tu bondad y sacrificio, gracias por estar siempre a mi lado.

Especial agradecimiento a nuestro asesor Mgtr. Darién Rodríguez Galán, por brindarme su apoyo, orientación y colaboración durante la realización de este proyecto.

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Declaración de autenticidad

Yo, Robert Geovani Sáenz Pérez, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, sustento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de marzo de 2015

Robert Sáenz Pérez
DNI N.º 33342877

Presentación

Señores miembros del jurado:

Con el objetivo de cumplir los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciado en educación secundaria, pongo a su disposición para su revisión y correspondiente evaluación, la tesis titulada *Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Jazmines, Callao, 2014*. Dicho estudio se realizó con el objetivo de Identificar cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Los Jazmines - Callao - 2014.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de detectar el problema de aprendizaje: Los estilos de aprendizaje que tienen nuestros estudiantes con el fin de tomar medidas necesarias y pertinentes para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los niños en la institución educativa en investigación.

El estudio comprende de seis capítulos: Planteamiento del problema, marco referencial, hipótesis y variables, marco metodológico, resultados, discusión; conclusiones, sugerencias y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecido por la atención y a la espera de sus exigencias.

El autor

Índice

	Pág.
CARÁTULA	i
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	xv
1.1. Realidad Problemática	xvi
1.2. Formulación del problema	xvii
1.3. Justificación	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica	19
1.3.4. Social	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Nacionales	22
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	25
2.2.1. Definición conceptual de los estilos de aprendizaje	25
2.2.2. Características de los estilos de aprendizaje	26

2.2.3. Estilos de aprendizaje de Honey, Mumford y Gallego	27
2.2.4. El modelo VAK	31
2.2.5. Dimensiones de los estilos de aprendizaje	34
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
3.1. Hipótesis	37
3.2. Identificación de variables	37
3.3. Descripción de variables	37
3.3.1. Definición conceptual	37
3.3.2. Definición operacional	38
3.4. Operacionalización de variables	39
3.5. Matriz de consistencia	40
IV. MARCO METODOLÓGICO	41
4.1. Tipos y diseño de investigación	42
4.2. Población, muestra y muestreo	42
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	46
4.5. Procedimientos de recolección de datos	47
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	48
V. RESULTADOS	49
5.1. Presentación de resultados	50
VI. DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	65

Listado de tablas

	Pág.
Tabla 1. Características de los estilos de aprendizaje	30
Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje	41
Tabla 3. Matriz de consistencia	42
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes	46
Tabla 5. Agrupación de los ítems del instrumento	48
Tabla 6. Distribución de frecuencia del cuestionario de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria	50
Tabla 7. Distribución de frecuencia del estilo activo en los estudiantes de Educación secundaria	51
Tabla 8. Distribución de frecuencia del estilo reflexivo en los estudiantes de educación secundaria	52
Tabla 9. Distribución de frecuencia del estilo teórico de los estudiantes de educación secundaria	53
Tabla10. Distribución de frecuencia del estilo pragmático de los estudiantes de educación secundaria	54

Listado de figuras

	Pág.
Figura 1. Muestra probabilística	45
Figura 2. Predominancia de estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria	50
Figura 3. Niveles de estilo activo de los estudiantes de educación secundaria	51
Figura 4. Niveles del estilo reflexivo de los estudiantes de educación secundaria	52
Figura 5. Niveles del estilo teórico de los estudiantes de educación secundaria	53
Figura 6. Niveles del estilo pragmático de los estudiantes de educación secundaria	54

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general conocer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Jazmines” Callao, 2014, respondiendo al problema general ¿Qué estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “Los Jazmines” Callao?

El estudio está bajo la metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo y de tipo sustantiva. Se asume un diseño no experimental de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por 496 estudiantes del nivel secundaria, la muestra fue probabilística se utilizó el software STATS v2. Se trabajó con una muestra estratificada de 216 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) de 80 ítems, mediante un muestreo probabilístico proporcional estratificado. Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la fórmula de Kuder Richardson (KR20).

El trabajo de investigación nos muestra que los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa “Los Jazmines” Callao, 2014, en cuanto al estilo de aprendizaje predominante el 23% (50) estudiantes tienen predominancia por el estilo de aprendizaje activo, el 46% (90) estudiantes de secundaria tienen predominancia por el estilo de aprendizaje reflexivo, el 15% (33) estudiantes tienen predominancia por el estilo de aprendizaje teórico, el 16% (34) estudiantes de secundaria tiene predominancia por el estilo de aprendizaje pragmático. Esto indica que se cumple el objetivo general del estudio.

Palabras clave: Estilo estilos de aprendizaje, estilo de aprendizaje activo, estilo de aprendizaje reflexivo, estilo de aprendizaje teórico y estilo de aprendizaje pragmático.

Abstract

This research has the general objective know the style prevalent learning high school students of School "Los Jazmines" Callao, 2014, responding to the general problem What learning style predominates in high school students in the Institution Educational "Los Jazmines" Callao?

The study is under the descriptive methodology, quantitative approach and substantive type. A non-experimental descriptive design is assumed. The population consisted of 496 secondary students, the sample was probabilistic STATS v2 software was used. We worked with a stratified sample of 216 students. Questionnaire learning styles Honey-Alonso (CHAEA) 80 items was applied by a proportional stratified probability sampling. For the reliability of the instrument Kuder Richardson formula (KR20) was applied.

The research shows that high school students of the educational institution "Los Jazmines" Callao, 2014, regarding the predominant learning style 23% (50) students have predominance active learning style, 46% (90) High school students have predominance reflective learning style, 15% (33) students have predominance theoretical learning style, 16% (34) high school students have predominance pragmatic learning style. This indicates that the overall objective of the study is fulfilled.

Keywords: learning styles Style, style of active learning, reflective learning style, learning style theory and pragmatic learning style.